

ПОГОДЖЕНО

педагогічною радою
комунального закладу «Тернівська
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
№6 Тернівської міської ради
Дніпропетровської області»
Протокол від 30.08.2022 № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор комунального закладу
«Тернівська загальноосвітня школа І-
ІІІ ступенів №6 Тернівської міської
ради Дніпропетровської області»
_____ С.В.Мацейлік
Наказ від 30.08.2022 № 100-о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**комунального закладу
«Тернівський ліцей №6
Тернівської міської ради Дніпропетровської
області»
на 2022/2023 навчальній рік**

**м. Тернівка
2022 р.**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Головне завдання комунального закладу «Тернівський ліцей № 6 Тернівської міської ради Дніпропетровської області» полягає в наповненні освітнього процесу здоров'язберігаючим життєдіяльним змістом; в створенні атмосфери підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей; в задоволенні інтелектуальних, емоційних та соціальних потреб; в забезпеченні розвитку закладу як соціокультурного, інтелектуального центру громади мікрорайону, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні – педагоги – батьки учнів – представники громадськості; в спрямуванні роботи колективу на оволодіння кожним здобувачем освіти необхідними ключовими та предметними компетентностями з базових та обов'язково - вибіркових предметів, вмінням критично мислити й незалежно висловлюватися, приймати самостійні рішення, розвивати свій емоційний інтелект, отримувати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку; в формуванні самостійної особистості, яка буде задовольняти потреби суспільства.

Для реалізації освітніх завдань закладу здійснюється:

- ✓ переорієнтація вчителів з навчально-дисциплінарної на особистісну модель взаємодії з учнями;
- ✓ інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- ✓ активне включення учнів в пошукову навчально-пізнавальну діяльність;
- ✓ дотримання партнерських відносин між учителем і учнем в процесі навчальної діяльності.
- ✓ забезпечення відкритості освітньої системи закладу на засадах державно-громадського управління.

Засобом реалізації завдань ліцею є освітня програма.

Освітня програма комунального закладу «Тернівський ліцей №6 Тернівської міської ради Дніпропетровської області» розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2019 № 988-р), постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) для 1-4 класів, від 30.09. 2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» для 5-х класів, від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.06. 2022 р. N 521 оновленою Типовою освітньою програмою,

розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; від 26.07.2018 № 814 «Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» в редакції наказу від 16.08.2018 № 917 (додаток 16), від 19.02. 2021 №235«Про затвердження типової освітньої програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» та від 12.07.2021 № 795 « Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (6,7 класи), від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках робочого навчального плану;
- ✓ очікувані результати навчання учнів , пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта (1-4 класи);

II ступінь – основна загальна освіта (5-9 класи);

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (10-11 класи).

Форми здобуття освіти у закладі:

- ✓ інституційна: денна, дистанційна;
- ✓ індивідуальна: екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж;
- ✓ інклюзивне навчання;

Освітня програма закладу спрямована на:

засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм;

- ✓ забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- ✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- ✓ уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють розвитку особистості, його здібностей і обдарувань та спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів, розвиток їх творчих здібностей, нахилів;
- ✓ організацію індивідуальної та дистанційної форми навчання, надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Тижневє навантаження :

навантаження на рік:

Початкові класи:

1-ші класи	20+3 фізична культура -805 год. н.р.
2-гі класи	22+3 фізична культура -875 год. н.р.
3-ті класи	23+3 фізична культура -910 год. н.р.
4-ті класи	23+3 фізична культура -910 год. н.р.

Основна школа:

(навчаються за додатком 1,
з українською мовою навчання)

5-ті класи	28+3 фізична культура -1085 год. н.р
6-ті класи	30+3 фізична культура -1155 год. н.р.
7-мі класи	30,5+ 3 фізична культура-1172,5 год.
н.р.	
8-мі класи	31,5+3 фізична культура - 1207,5 год.
н.р.	
9-ті класи	33+3 фізична культура 1260 год.
н.р.	

Профільні класи:

10-А (українська філологія)	35+3 фізична культура-1330 год. н. р.
10-Б (історичний)	35+3 фізична культура—1330 год. н.р.
11-А (українська філологія)	35+3 фізична культура - 1330 год. н.
р.	
11-Б – (історичний)	35+3 фізична культура - 1330 год.
н.р.	

Детальний розподіл тижневого навантаження окреслено у навчальному плані закладу, який містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових, обов'язково - вибіркових та профільних предметів, інтегрованих курсів, а також передбачає години на спеціальні курси, факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття.

ОПИС "МОДЕЛІ" ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Модель випускника початкової школи

Рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію; висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови; сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії; усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я; пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво; виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової школи

Рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту; чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень; критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб; здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів; оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів; розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси; усвідомлює важливість природничих наук як

універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях; уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності; генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію; уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштований на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією; виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства; проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі; виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – **готовність до навчання в профільній середній школі.**

Модель випускника старшої (профільної) школи

Випускник закладу освіти – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної

підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Основний очікуваний результат:

випускник школи – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітню програму закладу укладено за такими галузями:

Початкова освіта (1-4 класи)

Мовно-літературна (українська мова та література; іноземна мова)

Математична

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

Базова середня освіта (5-9 класи)

Мова і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Профільна середня освіта (10-11 класи)

Мова і літератури

Суспільствознавство , інтегровані курси.

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізуються через однойменні навчальні предмети або інтегровані курси. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знанневий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей.

Освітня програма закладу забезпечує досягнення учнями результатів навчання , визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;</p>

		<p>використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при створенні духовного, соціального і фізичного середовища

навчання. Формування у школі освітнього середовища для кожного учня, як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття своїх можливостей та здібностей, урахування власних потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу;
- роботу гуртків.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є:

- ✓ різні типи уроків: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнень та компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок;
- ✓ екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, брифінги, квести, відео-уроки;
- ✓ практичні заняття, практикуми, експериментальні завдання;
- ✓ корекційно-розвиткові заняття.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Під час організації освітнього процесу педагогічним працівникам рекомендовано використовувати різні форми роботи, а саме: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, уроки-конференції, відео-уроки ;

сучасні педагогічні технології : критичного мислення; інтерактивного навчання (дебати, дискусії, тренінги); особистісно - орієнтованого навчання (навчання в співробітництві, навчальне дослідження, метод проектів, проблемного навчання); інформаційні технології (інформаційно-комунікативні технології, дистанційного навчання); технології міжпредметної інтеграції, ігрові, здоров'язбережувальні.

Форми організації освітнього процесу протягом навчального року можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту .

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- ✓ оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- ✓ постійний моніторинг змісту освіти;
- ✓ спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- ✓ моніторинг технологій навчання;
- ✓ моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- ✓ моніторинг управління ресурсами та процесами;
- ✓ спостереження за станом соціально-психологічного

середовища школи;

- ✓ контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- ✓ розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти.

На рівні закладу розроблена система внутрішнього моніторингу, що дозволяє оцінити наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучінгах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- ✓ якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів –

за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним Критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах та олімпіадах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях при захисті курсових проектів МАН – протягом навчального року)

✓ моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

✓ продовження навчання (аналіз вступу до ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік)

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Тернівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6 Тернівської міської ради Дніпропетровської області здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи)

II ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи)

III ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи)

Освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя. Заняття розпочинаються о 8.30. Для учнів 1-4-х класів кожен навчальний день розпочинається ранковою зустріччю: 1 класи-8.30-8.40; 2-4 класи-8.15-8.30

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких учні харчуються – 15 хв., під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв.

Школа працює в одну зміну.

Відповідно Закону України „Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 01 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з відділом освіти Тернівської міської ради. Кількість навчальних днів не може становити менше ніж 175 днів для здобувачів освіти всіх ступенів навчання. Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше ніж 30 календарних днів.

Навчальні плани кожного ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну складову, яка визначається закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми здійснюється вчителем самостійно. Проведені уроки фіксуються на предметних сторінках класного журналу.

Предмети «фізична культура», «трудове навчання», «технології» реалізуються за рахунок варіативних модулів, які визначаються з урахуванням опитування учнів, наявності матеріальної бази. Курс «Захист України» в 10-11 класах вивчається за програмами затвердженими МОН України від 23.10.2017 р. №1407, окремо для юнаків та дівчат.

За рахунок годин інваріантної складової викладаються такі інтегровані курси:

1-ші класи - «Навчання грамоти»;

1-4-ті класи - «Я досліджую світ», «Мистецтво»;

5-ті класи - «Пізнаємо природу», «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Здоров'я, добробут та безпека»;

6-ті класи - «Історія України. Всесвітня історія»;

8,9-ті класи - «Мистецтво»;

10-11-ти класи - «Біологія та екологія», «Математика».

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні та групові консультації, факультативи, курси за вибором, спеціальні профільні курси та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Варіативна складова навчального плану використовується:

на підсилення предметів інваріантної складової;

на факультативи та курси за вибором, які запроваджуються з метою розширення обраної закладом спеціалізації, або світоглядного спрямування;

спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання і визначають його сутність, призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання.

Облік проведення спецкурсів та курсів за вибором фіксується на спеціально відведених сторінках класних журналів тих класів, де вони проводяться.

Облік проведення факультативних занять фіксується в окремих журналах встановленого зразка, у зв'язку з тим, що вони плануються для учнів різних класів однієї паралелі.

Облік проведення уроків індивідуального навчання (педагогічний патронаж) та результати навчання фіксуються в окремих журналах встановленого зразка, а результати підсумкового оцінювання переносяться в класний журнал того класу, в списки якого включений учень.

Згідно статті 12 р. II Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується не пізніше ніж 1 липня. Державна підсумкова атестація випускників початкової, основної та старшої школи може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, та у відповідності з Порядком

зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367, зареєстрованого в міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. № 564/32016 та наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021 №268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказами № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання є: поточне, тематичне, семестрове, річне (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здобувачів базової та профільної середньої освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р., № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. №1222.

Оцінювання здобувачів освіти початкових класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти»

В 1-4 класах здійснюється формувальне оцінювання з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Ефективність формувального оцінювання забезпечується його безперервністю та партнерською взаємодією учасників освітнього процесу. Формувальне оцінювання ґрунтується на критеріях, що визначаються вчителем з поступовим залученням до цього процесу учнів для кожного виду роботи та виду навчальної діяльності.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо;

Результати формувального оцінювання здобувачів освіти 1-4 –х класів виражати вербальною оцінкою (оцінювальним судженням).

Наприкінці навчального року здійснюється підсумкове оцінювання, основою для якого є:

- результатів виконання тематичних діагностувальних робіт;
- записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками;
- спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання;

- динаміка досягнень учня/учениці.

Тематичні діагностувальні контрольні роботи з предметів вивчення освітніх галузей «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна», а також з курсів за вибором не проводяться, а підсумкове оцінювання здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання.

Результати навчання здобувачів освіти 3-4-х класів виражати вербальною оцінкою та рівневою (П, Д, С, В.)

Результати підсумкового оцінювання особистих досягнень учнів фіксувати на предметних сторінках класного журналу та в свідоцтвах досягнень, відповідно до показників характеристик результатів навчання, що подані в них.

Оцінювання **п'ятикласників** здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-х класів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради (протокол № 01 від 30.09.2022) в заклад освіти визначив **адаптаційний період (вересень-жовтень)** впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Але формувальне оцінювання проводиться протягом всього навчального року у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів,

оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є **поточний контроль**, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчальним матеріалом та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. **Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.**

Семестрове оцінювання здійснюється на основі «Контролю» груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, що вивчались упродовж семестру.

Річне оцінювання здійснюється на основі результатів навчання за I та II семестри.

Окремі види контрольних робіт не є обов'язковими.

Підсумкове оцінювання полягає у тому, щоб дати оцінку результатам навчання учня в конкретний момент навчального процесу. Воно може втілюватись у коротких тестах, тематичних, семестрових та річних контрольних, оцінюванні окремих завдань

Формувальне оцінювання спрямоване на формування напрямку навчання здобувача освіти через аналіз його/її навичок на даний момент, визначення цілей та етапів навчального процесу, а також параметрів успішного досягнення завданих цілей.

Оцінювання особистих досягнень учнів з предметів варіативної складової здійснювати таким чином:

спеціальні курси - в балах, відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р., № 329 (зарєєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011р. за №566/19304);

факультативи, курси за вибором – застосовувати формувальне, вербальне оцінювання .

Запроваджено інклюзивне навчання дітей з особливими потребами у 3-А, 4-А, 6-А класах, для яких передбачено створення відповідних умов: доступність будівель і

приміщень, використання адаптивних форм і методів навчання, психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками (особами, які їх замінюють).

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно Постанов Кабінету Міністрів №957 від 15 вересня 2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», листом МОН № 1/23101-21 від 29.12.2021 «Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) та визначення рівнів підтримки в освітньому процесі».

Практичний психолог та вчитель-дефектолог проводять заняття «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення». Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року.

Кількість годин для корекційно-розвиткових занять прописана в індивідуальній програмі розвитку дитини та індивідуальних навчальних планах учнів з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання(педагогічний патронаж) в закладі організовано відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 12.01.2016р. № 8 (в редакції наказів №955 від 10.07.2019 р., від 10.02.2021 р.№160).

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних та Типових освітніх програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів, затверджених наказами МОН від 08.10.2019 № 1272,1273, від 19.02. 2021 №235, від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 №1407 , 24.11.2017 №1539

В освітньому процесі 2022-2023 навчальному році використовуються програми:

- для 1-2-х класів - «Типова освітня програма для ЗЗСО (1-2 кл.)» розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

- для 3-4-х класів - «Типова освітня програма для ЗЗСО (3 -4 кл.)» розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;

- для 1-4-х класів - оновлена Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН України від 03.06. 2022 р. N 521) ;

- для 1-х класів (для індивідуального навчання) спеціальних закладів загальної середньої освіти, програма затверджена наказом МОН від 26.07.2018р.№ 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями»;

- для 5-х класів модельними навчальними програмами, яким наказом МОН від 12 липня 2021 року №795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»;

- для 6-9-х класів «Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою» зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 року № 804;

- для 6-7-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти (для індивідуального навчання) комплект навчальних програм для дітей з інтелектуальними порушеннями для 5-10-х класів(перелік зазначений у листі МОН від 29.06.2016 № 1/9-332 та наказі МОН України від 12.06.2018р. № 627 (таблиця 18);

- для 10-11- х класів навчальні програми (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 року № 1407; від 24.11.2017 №1539

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ТЕРНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 6 ТЕРНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ»
2022-2023н.р.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність освіти реалізується як інваріантною, так і варіативною складовими.

Робочий навчальний план комунального закладу «Тернівський ліцей №6 Тернівської міської ради Дніпропетровської області» складено у відповідності із:

- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про загальну середню освіту»;
- Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2019 № 988-р);
- Концепцією розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) на період до 2027 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р);
- Національною стратегією із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 року №336-р;
- Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної освіти»;
- Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної освіти»;
- Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 року № 1456 «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- Листом Міністерства освіти і науки України від 19\08\2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої у 2022-2023навчальному році»;
- Листом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022-2023 навчальному році»;
- Листом Міністерства освіти і науки України від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України».

Мета діяльності: забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, потреб особистості в отриманні професійної та допрофесійної підготовки відповідно до інтересів, здібностей та наявних умов.

Структура, логіка та зміст робочого навчального плану відповідає Типовим освітнім програмам:

- для 1-2-х класів – Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 (додаток 1);
- для 3-4-х класів – Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 (додаток 1);
- для 1—4-х класів - . оновлені Типові освітні програми , затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. №743-22
- для 2-х класів – Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2-х класів з інтелектуальними порушеннями, затверджена наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 та № 917 від 02.07.2019 ;
- для 5-х класів – Типова освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН 19 лютого 2021 N 235 та модельними навчальними програмами яким наказом МОН від 12 липня 2021 року №795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»;
- для 6-9-х класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 (таблиця 2, таблиця 11);
- для 6-7-х класів – Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (таблиця 18);
- для 10-11-х класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) (таблиці 2,3).

Інваріантна складова, що є обов'язковою для забезпечення базового стандарту освіти, повністю збережена у робочому навчальному плані .

Інваріантною складовою для здобувачів освіти закладу загальної середньої освіти I ступеня передбачено 192 години на тиждень. Варіативною складовою навчального плану для учнів 1-4-х класів передбачено 8 годин, не використано.

З метою формування в учнів повноцінних предметних та ключових компетентностей робочим навчальним планом для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня передбачено інваріантна та варіативна складові. Для реалізації інваріантної складової виділено 275,5 годин, варіативної складової - 23,5 годин, не використано.

Навчальний план для учнів III ступеня враховує вимоги Концепції профільного навчання. Реалізація програми профільного навчання

здійснюється за рахунок додаткових годин через спецкурси, факультативи та профільні предмети.

Інваріантною складовою навчальних планів в 10 – 11 класах передбачено 118 годин, варіативною складовою – 34 години, реалізовано - 19 годин.

Додаткові години сприятимуть здійсненню особистіно-орієнтованого підходу у навчанні старшокласників, якісній підготовці до ДПА та ЗНО, отриманню випускниками профільної підготовки, створенню умов для свідомого вибору подальшого навчання та життєвої траєкторії в майбутньому.

З метою посилення викладання навчальних дисциплін в інваріантну складову з додаткових виділено 19 годин:

– в 10-11-х класах 4 години на вивчення інтегрованого курсу «Математика» (алгебра і геометрія) в 10-11-х класах, а також з метою посилення підготовки учнів до ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання;

– в 10-А та 11-А класах (профіль українська філологія) – 8 годин (по 4 год. на вивчення української мови та літератури на профільному рівні); з метою покращення рівня підготовки випускників до ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання підвищення загальної освіченості громадянина, фундаментальних цінностей української ідентичності;

– в 10-Б та 11-Б класах (історичний профіль) - 7 годин (по 1,5 годин на вивчення історії України та по 2 години на вивчення всесвітньої історії на профільному рівні), а також та з метою посилення підготовки учнів до ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання, формування історичного мислення, нового національно-державницького світогляду, патріотизму, залучення до ефективної участі в суспільному житті.

Робочим навчальним планом на 2022-2023 н.р. передбачено по ліцею додаткових годин – 65,5 годин : в інваріантну частину навчального плану внесено 19 годин (10, 11 класи), варіативна частина не використовувалась. Години для індивідуального навчання учнів (педагогічний патронаж) розподілені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 12.01.2016р. № 8 (в редакції наказів №955 від 10.07.2019 р., від 10.02.2021 р. №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Всього по ліцею-76 годин:

2 клас - 20 годин;

6 клас – 42 години;

7 клас - 14годин,

Тижневе навантаження у 2022-2023 навчальному році:

Початкові класи:

1-ші класи

19+3 фізична культура

2-гі класи

21+3 фізична культура

3-ті класи	22+3 фізична культура
4-ті класи	22+3 фізична культура

Основна школа:

(навчаються за додатком 1)

5-ті класи	25,5+3 фізична культура
6-ті класи	26,5+3 фізична культура
7-мі класи	28+3 фізична культура
8-мі класи	28,5+3 фізична культура
9-ті класи	30+3 фізична культура

Профільні класи:

- 11-А-профільний клас (українська філологія)-32 + 3 фізична культура;
- 11-Б- профільний клас (історичний профіль)- 31,5+3 фізична культура;
- 10-А - профільний клас(українська філологія)- 31+3 фізична культура
- 10-Б- профільний клас (історичний профіль)- 30,5+3 фізична

Ділення учнів на групи з окремих предметів відбувається відповідно до наказу МОН України від 20.02.02.№128 « Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел - садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». З курсу «Захист України» ділення на групи відбувається з урахуванням рекомендацій наданих у додатку до листа МОН України від 26.06.2015 № 1/9-430 «Особливості вивчення базових дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015-2016 н. р.», де надається роз'яснення, що вивчення даного предмета юнаками та дівчатами проводиться окремо (відповідно до листа МОН України від 09.10.2002 № 1/9-444), а поділ класів на групи за гендерним принципом здійснюється незалежно від кількості учнів у класі (але не менше ніж 5 осіб дівчат або юнаків).

В робочу навчальний плані на 2022-2023 навчальний рік години розподілено таким чином, що гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня не перевищує норму.

Робочий навчальний план створює передумови для здобуття повноцінної освіти всіма здобувачами з урахуванням державних вимог та потреб особистості.